Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____ Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»
для 10-11 классов, год набора: 2026 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный,
естественнонаучный, универсальный, технологический

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:



_____ / Инкин В.В., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 05 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в том числе 4

основы разработки рабочей программы учебного предмета 5

общая характеристика учебного предмета 6

место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее — ООП СОО). 6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33

6. ПРИЛОЖЕНИЯ 35

Приложение 1 к рабочей программе 35

Приложение 2 к рабочей программе 52

Приложение 3 к рабочей программе 60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний, и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	Цель: Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Задачи: Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права, социологии, политологии, культурологии и смежных наук.
Межпредметные связи	История: Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов, история государства и права. Правоведение: Конституция, нормативно-правовые акты, права и свободы граждан, понятие гражданственности. ЭПАСО: комплекс правовых основ единого рынка, правовое регулирование экономики, функции государства в экономике.

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Обществознание» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	68	2
2год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Обществознание» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты Уровень освоения базовый	Раздел/ тема учебного предмета
личностные	Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) *гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) *патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	Человек и общество Культура. Искусство Экономическая жизнь общества Политическая жизнь общества Правовая система Российской Федерации Суверенитет Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты Россия в глобальной экономике Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

	многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) *духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) *эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности 5) *физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) *трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету	

	общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; 7) *экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) *ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; 9) *совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	

	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
метапредметные	Овладение универсальными познавательными действиями: 1) *базовые логические действия как часть познавательных учебных действий:* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. 2) *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных действий:* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению	Человек и общество Культура. Искусство Экономическая жизнь общества Политическая жизнь общества Правовая система Российской Федерации Суверенитет Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты Россия в глобальной экономике Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 3) *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	

	когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 4) *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 5*) умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. *6) умения совместной деятельности:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов	

	возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 7*)* *умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
10 класс/ 1 год обучения		
предметные	Владеть знаниями об обществе как системе, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; познании, его формах и видах; истине; логике и ее законах; деятельности, ее структуре и видах; об исторической памяти и преемственности поколений; особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства,	Человек и общество Культура. Искусство Экономическая жизнь общества Политическая жизнь общества Правовая система Российской Федерации

	учреждениях культуры; об экономике и роли финансового сектора в ней, основных элементах рыночного механизма, особенностях предпринимательской деятельности, финансовых и страховых продуктах, роли государства в современной экономике, государственном бюджете и денежно-кредитной политике государства; политической деятельности и ее субъектах, политической системе общества. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, крепкой семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; значимость сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ценность культуры России и традиций народов России; конкретизировать их на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества, «Правовая система Российской Федерации». Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, общество, культура, искусство, экономика, политика, право. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества	

	на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической и политической сферах жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику Российской Федерации. Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации», для анализа социальной информации о российском обществе, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, политике и политических системах, современном российском законодательстве, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его	

	духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». Конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Формулировать, основываясь на социальных	

	ценностях и приобретенных знаниях человеке в обществе, духовной культуре, об экономической и политической жизни общества, правовой системе Российской Федерации собственные суждения и аргумента по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	

11 класс/ 2 год обучения		
предметные	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм	Суверенитет Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты Россия в глобальной экономике Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

	морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.». Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений. Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира. Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции. Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии	

	российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Формирование	

	справедливого миропорядка в XXI в.». Формулировать на основе социальных ценностей приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	

Для проведения единого государственного экзамена по обществознанию используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе Государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,

	осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 класс	
1. Человек и общество 1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности 2. Мнение или знание? Способы познания окружающего мира 3. Логика и ее законы. Искусство спорить 4. Деятельность человека как способ существования личности 5. Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Логика и ее законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приемы спора. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.
2. Культура. Искусство 1. Государственная политика в сфере культуры. 2. Как музеи сохраняют историю 3. Библиотеки и архивы 4. Театр 5. Музыка 6. Кино 7. Библиотеки	Государственная политика в области культуры, Основы российской государственной культурной политики. Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти. Музеи. Виды музеев. Библиотеки. Архивы. Театр как вид искусства. Балет. Музыка. Опера. Кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф.
3. Экономическая жизнь общества. 1. Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества 2. Рыночный механизм 3. Предпринимательская	Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости. Экономические системы. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия. Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования

деятельность 4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование 5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования. Современная российская экономика ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль государства современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.
4. Политическая жизнь общества 1. Политическая система общества 2. Политическая идеология 3. Политические партии, общественно-политические организации и движения 4. Избирательная система	Политика и власть. Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая идеология, ее основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России. Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения. Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации.
4. Правовая система Российской Федерации 1. Гражданское право 2. Семейное право 3. Трудовое право 4. Административное право 5. Экологическое право 6. Финансовое право 7. Уголовное право 8. Процессуальное право 9. Процессуальное право	Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних. Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них. Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права. Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений.

	Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний. Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.
11 класс	
1. Суверенитет. 1. Преемственность истории развития российской государственности 2. Российская цивилизация 3. Экономический суверенитет: производство и продовольствие 4. Технологический и цифровой суверенитет	Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс. Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм. Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.
2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты. 1. Российское общество сегодня 2. Воинский долг 3. Вооружённые силы России 4. Военное образование в России 5. Служба по контракту 6. Росгвардия и МВД России 7. Органы государственной безопасности	Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея. Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения. Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.
3. Россия в глобальной экономике. 1. Принципы экономического развития России 2. Международные экономические организации 3. Современные проблемы устойчивого развития	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.
4.Формирование	Международные отношения. Венская политическая система.

справедливого миропорядка в XXI в. 1. История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций 2. Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира 3. Холодная война 4. Биполярный мир 5. Однополярный мир 6. Многополярный мир 7. Глобализм 8. Русский мир	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 – 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ). Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства. Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополярного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиции, семье и человеку. Глобализация – угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (68 часов)				
Раздел 1. Человек и общество		13	Характеристика российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
1.	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1		
2.	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1		
3.	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1		
4.	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1		
5.	Логика и ее законы. Искусство спорить	1		
6.	Логика и ее законы. Искусство спорить	1		
7.	Деятельность человека как способ существования личности	1		
8.	Деятельность	1		

	человека как способ существования личности			
9.	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1		
10.	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1		
11.	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1		
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1		
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1		
Раздел 2. Культура. Искусство		12	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
14.	Государственная политика в сфере культуры	1		
15.	Государственная политика в сфере культуры	1		
16.	Как музеи сохраняют историю	1		
17.	Как музеи сохраняют историю	1		
18.	Библиотеки и архивы	1		
19.	Театр	1		
20.	Театр	1		
21.	Музыка	1		
22.	Кино	1		
23.	Кино	1		
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»	1		
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»	1		
Раздел 3. Экономическая жизнь		15	Получение знаний о	1.Электронный

общества			перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.	образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
26.	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	1		
27.	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	1		
28.	Рыночный механизм	1		
29.	Рыночный механизм	1		
30.	Предпринимательская деятельность	1		
31.	Предпринимательская деятельность	1		
32.	Предпринимательская деятельность	1		
33.	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1		
34.	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1		
35.	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1		
36.	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	1		
37.	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	1		
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1		
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1		
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1		
Раздел 4. Политическая жизнь общества		9	Конкретизировать теоретические положения о конституционных	1.Электронный образовательный

41.	Политическая система общества	1	принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации.	ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
42.	Политическая система общества	1		
43.	Политическая идеология	1		
44.	Политическая идеология	1		
45.	Политические партии, общественно-политические организации и движения	1		
46.	Избирательная система	1		
47.	Избирательная система	1		
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		
Раздел 5. Правовая система Российской Федерации		18	Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
50.	Гражданское право	1		
51.	Гражданское право	1		
52.	Семейное право	1		
53.	Семейное право	1		
54.	Трудовое право	1		
55.	Трудовое право	1		
56.	Административное право	1		
57.	Административное право	1		
58.	Экологическое право	1		
59.	Финансовое право	1		
60.	Финансовое право	1		
61.	Уголовное право	1		
62.	Уголовное право	1		
63.	Процессуальное право	1		
64.	Процессуальное право	1		
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая система Российской Федерации»	1		

66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая система Российской Федерации»	1		
67.	Итоговое повторение	1		
68.	Итоговое повторение	1		
11 класс/ 2 год обучения (34 часов)				
Раздел 1. Суверенитет		7	- Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценностям человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
1.	Преемственность истории развития российской государственности	1		
2.	Преемственность истории развития российской государственности	1		
3.	Российская цивилизация	1		
4.	Экономический суверенитет: производство и продовольствие	1		
5.	Технологический и цифровой суверенитет	1		
6.	Технологический и цифровой суверенитет	1		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Суверенитет»	1		
Раздел 2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		10	- Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета - Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов - Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»;
8.	Российское общество сегодня	1		
9.	Воинский долг	1		
10.	Вооружённые силы России	1		
11.	Вооружённые силы России	1		

12.	Военное образование в России	1	отношений в Российской Федерации; коррупции - Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы - Анализ социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направленных государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации	3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
13.	Служба по контракту	1		
14.	Служба по контракту	1		
15.	Росгвардия и МВД России	1		
16.	Органы государственной безопасности			
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты»	1		
Раздел 3. Россия в глобальной экономике		5	- Применять знания о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития - Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде. - Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
18.	Принципы экономического развития России	1		
19.	Принципы экономического развития России	1		
20.	Современные проблемы устойчивого развития	1		
21.	Современные проблемы устойчивого развития	1		
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в глобальной экономике»	1		
Раздел 4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		10	- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира - Владеть знаниями о	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный
23.	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса	1		

	до Лиги Наций		миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях - Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» 4. Открытый банк заданий ЕГЭ (Обществознание).
24.	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций	1		
25.	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	1		
26.	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	1		
27.	Организация Объединённых Наций: история и проблемы	1		
28.	Организация Объединённых Наций: история и проблемы	1		
29.	Биполярный мир и холодная война	1		
30.	Биполярный мир и холодная война	1		
31.	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок	1		
32.	Русский мир	1		
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.»	1		
34.	Итоговое повторение	1		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*:

5.1.1. Обществознание. 10 класс: базовый (базовый уровень) уровень: учебник / П. В. Андреев, В. А. Кононов, В. Р. Мединский [и др.]; под редакцией Д. А. Медведева; Министерство просвещения Российской Федерации. –Москва: Просвещение, 2026.

5.1.2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник / П. В. Андреев, В. А. Кононов, В. Р. Мединский [и др.] ; под редакцией Д. А. Медведева ; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : Просвещение.

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*:

5.2.1. П.А. Баранов. Полный справочник по обществознанию к ЕГЭ 10-11 классы. М., 2022

5.2.2. Соболева, О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. БордовскогоГ.А.Обществознание. 10 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.3. Воронцов, А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.4. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание: базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

5.2.5. Автономов, В.С. Экономика: базовый уровень: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.2.6.Липсиц, И.В. Экономика : базовый уровень: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.

5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка : учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»;https://prosv.ru/product/ya-sdam-ege-obschestvoznanie04

5.5.2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»;https://prosv.ru

5.5.3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс ООО «Физикон Лаб».https://oblakoz.ru/guideline/4329/podgotovka-k-ege-obshestvoznanie

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Парты трехместные
5.6.3. Стулья ученические
5.6.4. Стул учительский
5.6.5. Стол учительский
5.6.7. Доска аудиторная передвижная, поворотная
5.6.8. Кафедра
5.6.9. Проекционный экран
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Тумбочка
5.6.13. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.14. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.15. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.16. Конституция Российской Федерации
5.6.17. Государственная символы Российской Федерации
5.6.18. Комплект учебных видеофильмов
5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- устного опроса;
- самостоятельной работы;
- защиты проекта;
- тестирования;
- контрольной работы

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины (устный опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте,	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

контрольной работе				
Качество выполнения самостоятельных работ	все обществоведческие задачи решены верно; позиции обоснованы и подкреплены аргументами; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % обществоведческих задач; могут встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно-следственные связи и аргументация.	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. Проявляется незнание основного материала учебной программы

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Научность**	**Баллы**
Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

С целью определения степени соответствия работы учащегося в ходе защиты учебного проекта учитываются три уровня сформированности критериев:

0 баллов	критерий не реализован
1 балл	низкий уровень
2 балла	средний уровень
3 балла	высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	Оценка	**Перевод в отметку**
0-9 баллов	«Неудовлетворительно»	«2»
10-15 баллов	«Удовлетворительно»	«3»
16-21 баллов	«Хорошо»	«4»
22 - 27 баллов	«Отлично»	«5»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

10 класс

Самостоятельная работа по разделу «Человек и общество»

Вариант 1

1. Ученик готовится к экзамену. Он мечтает поступить в медицинский ВУЗ и стать врачом, а для этого необходимо успешно сдать ЕГЭ по химии. Он занимается самостоятельно, используя пособия и тренировочные тесты. Найдите в данном примере цель, субъект, объект, мотив, средства и предположите возможный результат деятельности ученика. Составьте свой пример, в котором будут фигурировать все структурные элементы деятельности.
2. На трех конкретных примерах раскройте влияние семьи на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Социализация»
4. Писательница завершила роман, но издательства его не приняли – сказали, что слишком сложный неформатный сюжет с философским подтекстом не подходит для широкого читателя. К какому виду культуры можно отнести роман? Назовите три черты этого вида культуры.

Вариант 2

1. Саша верит, что человек – результат сложного эволюционного пути. А Маша уверена, что человека, как и всё сущее, создал Бог. Какое мировоззрение у Саши и Маши? Охарактеризуйте особенности данных видов мировоззрения. Опишите своё мировоззрение. Смоделируйте пример обыденного мировоззрения.
2. На трёх конкретных примерах проиллюстрируйте особенности влияния моральных норм на становление личности человека.
3. Составьте план на тему «Истина».
4. К какому виду культуры можно отнести анекдот? Назовите три черты этого вида культуры.

Вариант 3

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие социальной и политической сферы общества.
2. Что обществоведы понимают под термином «революция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки революции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что прогресс – противоречивое явление.

Вариант 4

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие экономической и политической сфер общества.

2. Что обществоведы понимают под термином «эволюция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки эволюции как формы общественного развития.
3. На трёх конкретных примерах докажите, что глобализация – противоречивое явление.

Демонстрационная версия устного опроса

Опрос по разделу «Культура. Искусство»

1. Что составляет духовный мир личности?
2. Как следует понимать мораль?
3. Как соотносятся свобода и ответственность?
4. Какие виды искусства существуют?
5. Что такое культура? Назовите виды культур и охарактеризуйте особенности каждой.
6. Чем различаются Право и Мораль?
7. Что такое духовные ценности?
8. Что такое религия? Назовите элементы и виды религий.
9. Охарактеризуйте кратко мировые религии, архаичные верования, национальные религии.
10. Что такое принцип эгалитарности? Как он представлен в религиях?

Демонстрационная версия контрольной работы

Контрольная работа по разделу «Экономическая жизнь общества»

Вариант №1

1.Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:
а) объективных законов развития природы;
б) способов распределение материальных благ;
в) системы признаков, определяющих структуру общества;
г) принципов и норм осуществления государственной власти.
2.Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный ; б) открыть счет в банке;
в) осуществить покупку в кредит; г) отдать часть доходов в долг друзьям.
3.Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает:
А. Условия для взаимовыгодного обмена; Б. Конкуренцию производителей.
Ответы: 1)верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
4. Верны ли суждения? Центральный банк имеет целью:
А. осуществление кредитования правительства.
Б. поддержание устойчивости национальной денежной единицы.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
5. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:
а) текущая; б) растущая; в) инфляция спроса; г) гиперинфляция.
6. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов
7. Стоимость денег определяется:
а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги;

г) банками , устанавливающими процент дохода с капитала.
8. Источники средств, поступающих в государственный бюджет Р.Ф., являются:
А. Налоги.
Б. Доходы от государственных предприятий.
В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.
Г. инвестиции в производственную и социальную инфраструктуру.
Ответы: 1) БГ; 2) ВГ; 3) АБ; 4) все перечисленное.

9. Одна из составляющих маркетинга, форма открытого оповещения потенциальных покупателей, содержащая информацию о:
1. качестве товаров или услуг; 2)цене; 3)достоинствах и издержках фирмы.
Называется _____.
10. Укажите, к чему приведет увеличение спроса на товар:
а) к увеличению его цены и количества;
б) увеличению цены и уменьшению количества товара;
в) увеличению его количества;
г) уменьшению его цены.

Вариант №2

1.Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя:
А. производство; Б. приватизация; В. распределение; Г.обмен; Д. потребление.
Ответы: 1) АБВ; 2) АБГД; 3) АВГД; 4) все перечисленное.
2.Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):
а) о доходах граждан от предпринимательской деятельности;
б) расходов на государственное управление;
в) курсах иностранных валют;
г) уровне безработицы.
3.Что из ниже перечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:
а) неограниченный спрос использования товара;
б) невозможность приобретения товара в кредит;
в) постоянство цен на все услуги и товары;
г) дефицит товаров.
4. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:
А. постоянное повышение цен на продукцию;
Б. снижение затрат на единицу продукции;
1) верно только А;2) верно только Б;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
5. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов.
6.Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на: а) определение размеров налога; б) снижение платы за аренду помещения;
в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.
7. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:
а) доход бюджета; б) производительность труда; в) размер дохода на душу населения; г) внутренний валовый продукт на душу населения.
8. Стоимость денег определяется:
а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;

б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;
г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

9. Как называется процесс обесценивания бумажных денег?
а) девальвация; б) эмиссия; в) инфляция.

10. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:
а) определение размеров налогов; б) снижение платы за аренду помещения; в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.

Демонстрационный вариант тем проектов:

1. Идеальная форма правления современного российского государства.
2. Институты гражданского общества в современной России.
3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
4. История герба России
5. История появления Конституции РФ
6. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
7. Конфессии в России.
8. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
9. Место отдельного человека в жизни общества.
10. Место традиций в жизни современного человека.
11. Мировая урбанизация в XXI веке.
12. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
13. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
14. Мое здоровье принадлежит только мне.
15. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
16. Органы местного самоуправления в моём регионе.
17. Основные направления политики государства в области культуры.
18. Основные направления социальной политики российского государства.
19. Основные теории зарождения жизни на земле.
20. Особенности развития института государственной власти в советский период.
21. Подростковая преступность.
22. Политика государства в области охраны окружающей среды
23. Политические партии в современной России.
24. Политический терроризм в истории России.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
27. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
28. Пропаганда здорового образа жизни.
29. Самые вредные достижения цивилизации.
30. Свобода совести.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется форме тестирования (I полугодие, 11 класса)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации в форме тестирования

Вариант 1

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью
1) производства различных духовных благ
2) удовлетворения растущих материальных потребностей
3) согласования общественных интересов
4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести
1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
2) законодательство о выборах высших должностных лиц
3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
1) непосредственная демократия
2) политический режим
3) форма государственного правления
4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?
1) отстаивание реальных общественных интересов
2) обладание узаконенным правом на применение силы
3) подготовка и выдвижение лидеров
4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?
А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.
Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —
1) принуждение
2) судебное преследование
3) доход и богатство
4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?
1) производство материальных и нематериальных благ
2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
3) регулирование различных общественных интересов
4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?
1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.

2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?
1) прием верительных грамот послов других государств
2) отправка в отставку кабинета министров
3) руководство исполнительными органами власти
4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?
А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.
Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?
1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,
1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
3) господствует единая политическая идеология и единая партия
4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?
1) республики
2) федерации
3) диктатуры
4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?
1) политические нормы
2) политические институты
3) политическая система
4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?
А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?
1) демократия и диктатура
2) монархия и республика
3) федерация и автономия
4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?
1) смешанная республика
2) парламентарная монархия
3) президентская республика
4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?
1) авторитарный 3) демократический
2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —
1) идеология
2) электорат
3) референдум
4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?
А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?
1) Государство выступает в качестве политической организации.
2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.

2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.

3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.

4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

1) формирование по инициативе государства

2) отражение в деятельности правительственной программы

3) проявление инициативной самодеятельности граждан

4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.

2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.

3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.

4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охранении границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

1) марксистской

2) либеральной

3) консервативной

4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ

2) выделение в составе государства автономных образований

3) наличие в стране двухпалатного парламента

4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?
1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.
Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»
Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?
1) смешанной
2) пропорциональной
3) мажоритарной
4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?
А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.
Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2

1.Для всех социальных норм характерен следующий признак
А) обязательное правило поведения
Б) выражается в письменной форме
В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2.Верны ли суждения об обычаях?
А. Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
Б. Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

3.Обязательное правило поведения, охраняемое государством:
А) отрасль права
Б) правовая норма
В) система права

4.Верны ли суждения о социальных норма?
А.Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества
Б.Социальные нормы- общественные правила поведения
1) Верно только А

2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

5.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1.Социальные нормы
2.Моральные нормы
3.Обычаи
4.Корпоративные нормы

А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций
Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.
Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6.Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций
А) материальное право
Б) процессуальное право
В) международное право

7.Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)
А) трудовое право
Б) административное право
В) гражданское право
Г) трудовое право

8.Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве
А) Гражданский кодекс РФ
Б) Налоговый кодекс РФ
В) Бюджетный кодекс РФ
Г) Трудовой кодекс РФ
Д) Семейный Кодекс РФ

9.Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :
А) гражданско-процессуальное право
Б) административно-процессуальное право
В) уголовно-исполнительное право

Г) уголовно-процессульное право

10.Совокупность отраслей право входящие в материальное право :
А) Гражданское право
Б) Уголовно-исполнительное право
В) Административное право
Г) Конституционное право

11.В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.
А) религиозная
Б) моральная
В) правовая
Г).корпоративная

13.На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю-отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !»Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14.Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:
А) УК РФ
Б) Ко АП РФ
В) УПК РФ
Г) АПК РФ
Д) БК РФ
Е) СК РФ

Демонстрационный вариант для проведения тестирования
Тест «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

ЧАСТЬ А

1. **Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:**
1) Создаются людьми и признаются обществом
2) Широко распространены в обществе
3) Регулируют поведение людей
4) Разрабатываются и утверждаются государственными органами.
2. **Школьник получил наследство от бабушки. Он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:**
1) Семейном кодексе
2) Гражданском кодексе
3) Трудовом кодексе
4) Гражданско-процессуальном кодексе
3. **Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:**
1) С момента рождения
2) Со времени окончания школы
3) С 18 лет
4) С момента получения паспорта.
4. **Верны ли данные высказывания?**
А) к публичному праву относятся право административное и право государственное (конституционное)

Б) к частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами – прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

5. Административным проступком среди приведенных правонарушений является:

1) Нарушение водителем Правил дорожного движения
2) Опоздание чиновника на службу без уважительной причины
3) Распространение на молодежной дискотеке «легких» наркотиков
4) Прогул студентом лекционного занятия.

6. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:

1) Закон субъекта Федерации
2) Конституция РФ
3) Указ Президента РФ
4) Приказ министра.

7. Высшей ценностью Конституция РФ объявила:

1) Интересы государства
2) Права и свободы человека
3) Нерушимость границ
4) Неотвратимость наказания.

8. Высшая исполнительная власть. Согласно Конституции РФ, принадлежит:

1) Президенту
2) Федеральному собранию
3) Правительству
4) Конституционному суду.

9. Верны ли данные высказывания?

А) нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция;

Б) Конституция РФ принимается в соответствии с нормами конституций субъектов Федерации:

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

10. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

1) У участкового милиционера
2) У секретаря суда
3) У нотариуса
4) В Управлении внутренних дел.

11. **Такие правоотношения, как получение наследства, покупка в магазине необходимого товара, наём бригады строителей для ремонта квартиры** регулируются нормами права:

1) Трудового
2) Гражданского
3) Административного
4) Финансового.

12. Развод супругов может быть осуществлен только через суд в ситуации, если:

1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе

2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись
3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью
4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

13. Граждане РФ, согласно Семейному кодексу. Имеют право на вступление в брак с возраста:

1) 21 года
2) 18 лет
3) 14 лет
4) 17 лет

14. Верны ли данные высказывания?

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
Б) в воспитании детей главная роль, согласно российскому законодательству. Отводится матери.

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

15. Уголовным правонарушением (преступлением) является ситуация:

1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины
2) Гражданин перебегал улицу в неположенном месте и был остановлен инспектором ГАИ
3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке
4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.

16. Верны ли данные высказывания?

А) органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями
Б) структуру и деятельность органов местного самоуправления определяет только государство

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

17. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающее взаимные права и обязанности сторон, получило название:

1) Трудовой договор
2) Договор купли-продажи
3) Договор найма
4) Договор подряда.

18. Мерой дисциплинарной ответственности – дисциплинарным взысканием – является санкция:

1) Заключение под стражу
2) Штраф
3) Выговор
4) Возмещение ущерба.

ЧАСТЬ В

1. Установите соответствие между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
1) Семья нашла клад во время ремонта	А) семейные

дома 2) Работник без уважительной причины не вышел на работу 3) Гражданка оформила опеку над племянником 4) Гражданин нарушил правила дорожного движения.	Б) административные В) трудовые Г) гражданские

2. Среди приведенных правонарушений укажите административные проступки.

1) Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
2) Опоздание милиционера на службу без уважительной причины
3) Переход пешеходом улицы в неположенном месте или на красный сигнал светофора
4) Неявка студента на экзамен без уважительной причины.
5) Распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
6) Продажа продавцом магазина некачественного товара.

ЧАСТЬ С

1. Назовите основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

Приложение 2к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (102ч)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные / фактические сроки проведения
10 класс / 1 год обучения (68час)					
Раздел 1. Человек и общество		**13**			
1.	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1	урок формирования новых знаний		
2.	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1	урок формирования новых знаний		
3.	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
4.	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1	урок формирования новых знаний		
5.	Логика и ее законы. Искусство спорить	1	урок формирования новых знаний		
6.	Логика и ее законы. Искусство спорить	1	урок формирования новых знаний		
7.	Деятельность человека как способ существования личности	1	урок формирования новых знаний		
8.	Деятельность человека как способ существования личности	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
9.	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1	урок формирования новых знаний		
10.	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
11.	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1	урок контроля и проверки знаний и умений		

12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 2. Культура. Искусство		**12**			
14.	Государственная политика в сфере культуры	1	урок формирования новых знаний		
15.	Государственная политика в сфере культуры	1	урок формирования новых знаний		
16.	Как музеи сохраняют историю	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
17.	Как музеи сохраняют историю	1	урок формирования новых знаний		
18.	Библиотеки и архивы	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
19.	Театр	1	урок формирования новых знаний		
20.	Театр	1	урок формирования новых знаний		
21.	Музыка	1	урок формирования новых знаний		
22.	Кино	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
23.	Кино	1	урок формирования новых знаний		
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»		урок контроля и проверки знаний и умений		
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**15**			
26.	Экономика как наука	1	урок		

	и хозяйство. Роль экономики в жизни общества		формирования новых знаний		
27.	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
28.	Рыночный механизм	1	урок формирования новых знаний		
29.	Рыночный механизм	1	урок применений знаний на практике		
30.	Предпринимательская деятельность	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
31.	Предпринимательская деятельность	1	урок формирования новых знаний		
32.	Предпринимательская деятельность	1	урок формирования новых знаний		
33.	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
34.	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1	урок формирования новых знаний		
35.	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
36.	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	1	урок формирования новых знаний		
37.	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	1	урок формирования новых знаний		
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	урок контроля и проверки знаний и умений		

40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
Раздел 4. Политическая жизнь общества		**9**			
41.	Политическая система общества	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
42.	Политическая система общества	1	урок применений знаний на практике		
43.	Политическая идеология	1	урок применений знаний на практике		
44.	Политическая идеология	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
45.	Политические партии, общественно-политические организации и движения	1	урок применений знаний на практике		
46.	Избирательная система	1	урок формирования новых знаний		
47.	Избирательная система	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 5. Правовая система Российской Федерации		**18**			
50.	Гражданское право	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
51.	Гражданское право	1	урок формирования новых знаний		

52.	Семейное право	1	урок формирования новых знаний		
53.	Семейное право	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
54.	Трудовое право	1	урок формирования новых знаний		
55.	Трудовое право	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
56.	Административное право	1	урок формирования новых знаний		
57.	Административное право	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
58.	Экологическое право	1	урок формирования новых знаний		
59.	Финансовое право	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
60.	Финансовое право	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
61.	Уголовное право	1	урок формирования новых знаний		
62.	Уголовное право	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
63.	Процессуальное право	1	урок формирования новых знаний		
64.	Процессуальное право	1	урок формирования новых знаний		
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая система Российской Федерации»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая	1	урок контроля и проверки знаний и		

	система Российской Федерации»		умений		
67.	Итоговое повторение	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
68.	Итоговое повторение	1	урок контроля и проверки знаний и умений		
11 класс / 2 год обучения (34 часа)					
Раздел 1. Суверенитет		**7**			
1.	Преемственность истории развития российской государственности	1	урок формирования новых знаний		
2.	Преемственность истории развития российской государственности	1	урок формирования новых знаний		
3.	Российская цивилизация	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
4.	Экономический суверенитет: производство и продовольствие	1	урок формирования новых знаний		
5.	Технологический и цифровой суверенитет	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
6.	Технологический и цифровой суверенитет	1	урок формирования новых знаний		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Суверенитет»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		**10**			
8.	Российское общество сегодня	1	урок формирования новых знаний		
9.	Воинский долг	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
10.	Вооружённые силы России	1	урок формирования новых знаний		
11.	Вооружённые силы	1	урок	Поурочный	

	России		формирования новых знаний	контроль: устный опрос	
12.	Военное образование в России	1	урок формирования новых знаний		
13.	Служба по контракту	1	урок формирования новых знаний		
14.	Служба по контракту	1	урок применений знаний на практике	Промежуточная аттестация: тестирование	
15.	Росгвардия и МВД России	1	урок формирования новых знаний		
16.	Органы государственной безопасности	1	урок формирования новых знаний		
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 3. Россия в глобальной экономике		**5**			
18.	Принципы экономического развития России	1	урок формирования новых знаний		
19.	Принципы экономического развития России	1	урок формирования новых знаний		
20.	Современные проблемы устойчивого развития	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
21.	Современные проблемы устойчивого развития	1	урок формирования новых знаний		
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в глобальной экономике»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**10**			
23.	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и	1	урок формирования новых знаний		

	Венского конгресса до Лиги Наций				
24.	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций	1	урок формирования новых знаний		
25.	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
26.	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	1	урок формирования новых знаний		
27.	Организация Объединённых Наций: история и проблемы	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
28.	Организация Объединённых Наций: история и проблемы	1	урок формирования новых знаний		
29.	Биполярный мир и холодная война	1	урок применений знаний на практике		
30.	Биполярный мир и холодная война	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
31.	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок	1	урок формирования новых знаний		
32.	Русский мир	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.»	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Защита проекта	
34.	Итоговое повторение	1	урок контроля и проверки знаний и умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.	Рабочая программа «Обществознание» актуализирована в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2026 г. № 576 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»	№ 19	26.10.2026г.
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			